



IO5/Πρόγραμμα κατάρτισης για επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων:

Πρώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

INDEX

Εισαγωγή.....	1
1. Παρουσίαση του προγράμματος κατάρτισης.....	1
2. Δομή.....	3
Κεφάλαιο 1.....	4
1. Χαρακτηριστικά της μικτής διδασκαλίας και μάθησης.....	4
2. Χαρακτηριστικά των ενηλίκων μαθητών (γεννημένων στο εξωτερικό).....	5
Κεφάλαιο 2.....	6
1. Πώς να υποστηρίξετε τη διοργάνωση εκδηλώσεων διαπροσωπικής ανταλλαγής τροφίμων (rotlucks, spreads, γεύματα/φαγητά, εκδηλώσεις γευσιγνωσίας) στην τοπική κοινότητα.....	6
2. Πώς να προωθηθεί ο διαπολιτισμικός διάλογος και η δημιουργία κοινών δικτύων αφήγησης.....	6
Κεφάλαιο 3.....	6
1. Επισκόπηση των διαδικτυακών χώρων μάθησης και κοινωνικοποίησης που είναι διαθέσιμοι και προσβάσιμοι για ενήλικες στη χώρα τους.....	6
2. Βέλτιστες πρακτικές (της μικτής διδασκαλίας και μάθησης για ενήλικες εκπαιδευόμενους που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό) στο τοπικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο.....	6
Αναφορές.....	7
Sitography.....	7





ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. Παρουσίαση του προγράμματος κατάρτισης

Το πρόγραμμα κατάρτισης για επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει την υλοποίηση των αποτελεσμάτων που αναπτύχθηκαν (IO1 και IO2) και να διασφαλίσει την επίτευξη ποιοτικών αποτελεσμάτων κατάρτισης. Αυτό το πρόγραμμα κατάρτισης δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην εργασία με μη παραδοσιακές μαθησιακές προσεγγίσεις και διερευνά τους διαφορετικούς ρόλους που καλούνται να υιοθετήσουν οι εκπαιδευτές όταν εργάζονται σε περιβάλλοντα μικτής μάθησης. Αυτή η κατάρτιση σκοπεύει επίσης να εξετάσει ορισμένες βασικές εκτιμήσεις κατά την εργασία με ενήλικες που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό (ομογενείς, μετανάστες, αιτούντες άσυλο και πρόσφυγες), καθώς και την εργασία με διαφορετικές ομάδες εκπαιδευομένων για τη διατήρηση της αποτελεσματικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας και της θετικής ατμόσφαιρας σε περιβάλλοντα μάθησης.

Στόχος του προγράμματος κατάρτισης είναι να διασφαλίσει ότι οι επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι/έχουν:

- α) κατάλληλα εκπαιδευμένοι για να εργαστούν σε εναλλακτικά, λιγότερο επίσημα εκπαιδευτικά προγράμματα
- β) να εργάζονται άνετα με νέους ανδραγωγικούς πόρους και να είναι κατάλληλα εκπαιδευμένοι ώστε να μπορούν να παρέχουν κατάρτιση σε ένα μικτό περιβάλλον
- γ) εξοικειωθούν με διαφορετικούς τρόπους δόμησης του μαθησιακού περιεχομένου που μπορεί να έχουν σημαντικό αντίκτυπο στους αλλοδαπούς ενήλικες εκπαιδευόμενους
- δ) να αισθάνεται άνετα με ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα
- ε) να είναι σε θέση να διαχειρίζονται διαφορετικές ομάδες μαθητών και να αναπτύσσουν τη διαπολιτισμική επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών
- στ) να έχουν πλήρη επίγνωση των πλεονεκτημάτων που μπορεί να επιφέρει η ενασχόληση με τα ψηφιακά μέσα, καθώς και των κινδύνων που υπάρχουν σε επιγραμμικά περιβάλλοντα και να είναι σε θέση να προστατεύονται από ενδεχόμενους αρνητικούς επιγραμμικούς παράγοντες.

Το πρόγραμμα κατάρτισης σχεδιάζεται να αναπτυχθεί για 20 ώρες πρακτικής μάθησης, βασισμένης σε εργαστήριο, και αντανακλά τον καινοτόμο χαρακτήρα του εκπαιδευτικού υλικού ως μέρος του συνόλου των μαθησιακών και ψηφιακών πόρων.

Σχετικό και μεταβιβάσιμο στις χώρες της ΕΕ, διατίθεται on-line ως εγχειρίδιο σε μορφή pdf για εκτύπωση και ως flipbook για on-line χρήση, στις ακόλουθες γλώσσες: Αγγλικά, κροατικά, γερμανικά, ελληνικά, ιταλικά.





Είναι ολοκληρωμένο και μόλις οι εκπαιδευτικοί ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους, θα τους παρασχεθεί μια πλήρης σειρά από νέο και καινοτόμο παιδαγωγικό υλικό για να το χρησιμοποιήσουν με τις ομάδες-στόχους τους.

2. Δομή

Το πρόγραμμα κατάρτισης είναι δομημένο σε διάφορα κεφάλαια, που καλύπτουν διαφορετικά θέματα, ως εξής:

- Εισαγωγή (0,5 ώρα)
- παρουσίαση του προγράμματος κατάρτισης (30')
 - Κεφάλαιο 1 (1,5 ώρες)
- χαρακτηριστικά της μικτής διδασκαλίας και μάθησης (1 ώρα)
- χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων (που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό) (30')
 - Κεφάλαιο 2 (11,5 ώρες)
- πώς να υποστηρίξετε τη διοργάνωση εκδηλώσεων διαπροσωπικής ανταλλαγής τροφίμων (rotlucks, spreads, γεύματα/φαγητά, εκδηλώσεις δοκιμής γεύσεων) στην τοπική κοινότητα: παρουσίαση της IO1/Μονάδα 5 (4,5 ώρες)
- πώς να προωθηθεί ο διαπολιτισμικός διάλογος και η δημιουργία κοινών δικτύων αφήγησης: παρουσίαση της ΔΟ1/Μονάδας 1 (4,5 ώρες) καθώς και των επισκοπήσεων των Μονάδων 2 και 3 (2,5 ώρες)
 - Κεφάλαιο 3 (6,5 ώρες)
- επισκόπηση των διαδικτυακών χώρων μάθησης και κοινωνικοποίησης που είναι διαθέσιμοι και προσβάσιμοι για τους ενήλικες στη χώρα τους: παρουσίαση των IO2 και IO1/Μονάδα 4 (4,5 ώρες)
- βέλτιστες πρακτικές (της μικτής διδασκαλίας και μάθησης για ενήλικες αλλοδαπούς εκπαιδευόμενους) στο τοπικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο (2 ώρες).





ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι

1. Χαρακτηριστικά της μικτής διδασκαλίας και μάθησης

Εξ ορισμού, η μικτή μάθηση είναι μια μεθοδολογία κατάρτισης που συνδυάζει τη δια ζώσης και την εξ αποστάσεως διδασκαλία, ευνοώντας την ενσωμάτωση του φυσικού και του εικονικού κόσμου. Στις μέρες μας κάθε διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να θεωρηθεί "μικτή" από τη φύση της, καθώς περιλαμβάνει αναγκαστικά τη χρήση τόσο ψηφιακών εργαλείων όσο και περιεχομένου, σε διαφορετικές στιγμές, για εικόνα που ακολουθεί.



(Εικόνα 1: Χαρακτηριστικά μικτής μάθησης)

Μια σημαντική σημείωση πρέπει να γίνει όσον αφορά τον τόπο όπου πραγματοποιείται η μικτή μάθηση. Πολλοί πιστεύουν ότι η μικτή μάθηση αναφέρεται μόνο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επομένως ότι πρέπει να πραγματοποιείται μόνο στο σπίτι των μαθητών/εκπαιδευομένων. Μπορεί όμως να λάβει χώρα και μέσα στην τάξη: αν ο καθηγητής/εκπαιδευτής ηγείται της δραστηριότητας - για παράδειγμα, διδάσκοντας με την υποστήριξη μιας ψηφιακής παρουσίασης - αναφερόμαστε σε σύγχρονο πρόγραμμα. Ενώ στην περίπτωση που ο κάθε μαθητής/μαθήτης ηγείται, έστω και αν βρίσκεται στον ίδιο χώρο με άλλους συμμαθητές του - για παράδειγμα, όταν πρέπει να αναλάβουν μια συγκεκριμένη εργασία χρησιμοποιώντας τις δικές τους συσκευές - μπορεί επίσης να λάβει τη μορφή τόσο συγχρονισμένου όσο και ασύγχρονου προγράμματος, ανάλογα με τον συγκεκριμένο στόχο.

Μια άλλη διάκριση πρέπει να γίνει σε σχέση με το επίπεδο συμμετοχής των μαθητών/μαθητών σε αυτή τη διαδικασία: στο προαναφερθέν παράδειγμα αναφερθήκαμε σε ένα έργο που πρέπει να



αναλάβουν οι ίδιοι, και αυτό μπορεί να γίνει ατομικά ή ομαδικά, στο πλαίσιο μιας συνεργατικής μάθησης.

Ως εκ τούτου, σε όλες αυτές τις περιπτώσεις, μιλάμε πάντοτε για μικτή μάθηση - και διδασκαλία, αν αυτό ισχύει - όποια τεχνολογία και αν χρησιμοποιούμε. Από τον απλό έξυπνο πίνακα, το smartphone και τον φορητό υπολογιστή μέχρι πιο σύνθετες συσκευές, όπως τα γυαλιά AR και τα ρομπότ.

Μια σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο είναι απαραίτητη, μαζί με ορισμένες ειδικές ψηφιακές ικανότητες: και τα δύο στοχεύουν στο "Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)" που υλοποιεί η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και βασίζεται σε δύο στρατηγικές προτεραιότητες, μία για κάθε θέμα. Πράγματι, μεταξύ άλλων, "μόνο το 39% των εκπαιδευτικών στην ΕΕ αισθάνεται καλά προετοιμασμένο για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στην καθημερινή του εργασία", "περισσότεροι από ένας στους πέντε νέους αποτυγχάνουν να φτάσουν σε ένα βασικό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων σε ολόκληρη την ΕΕ" και "η πρόσβαση στο ευρυζωνικό διαδίκτυο ποικίλλει σημαντικά σε ολόκληρη την ΕΕ, κυμαινόμενη από 74% των νοικοκυριών στο τεταρτημόριο με το χαμηλότερο εισόδημα έως 97% στο τεταρτημόριο με το υψηλότερο εισόδημα", αναφέρει η ίδια Επιτροπή (*European Commission 2020, Factsheet - Digital Education Action Plan (2021-2027)*).

Για να μάθετε περισσότερα, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του ίδιου Σχεδίου: [\(2021-2027\) | Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης \(europa.eu\)](#)

Ως εκ τούτου, η μικτή προσέγγιση είναι μια καλή επιλογή όταν δεν είναι δυνατόν να διασφαλιστεί η συνεχής πρόσβαση στην εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά ο τύπος της παρεχόμενης εκπαίδευσης ενηλίκων πρέπει να προσαρμοστεί και να εξατομικευτεί στον εκπαιδευόμενο. Ένα μέγεθος δεν ταιριάζει σε όλους. Στην πραγματικότητα, η μικτή προσέγγιση μπορεί να μην είναι η καλύτερη επιλογή για τους ενήλικες που δεν διαθέτουν ψηφιακές ικανότητες ή δεν έχουν προσωπικούς υπολογιστές ή διαδίκτυο. Ορισμένοι ενήλικες χρειάζονται προσωπική υποστήριξη για να συνεχίσουν τις μαθησιακές τους δραστηριότητες, κυρίως αν δεν έχουν μεγάλη αυτοπεποίθηση, και η μικτή προσέγγιση θα πρέπει να εξεταστεί ως μια πιθανή μεθοδολογία μεταξύ άλλων.

Τέλος, ένα από τα αξιοσημείωτα οφέλη της μικτής μάθησης είναι ότι επιτρέπει στην εκπαίδευση ενηλίκων να είναι ακόμη πιο ευέλικτη, καλύπτοντας τις ανάγκες των ενηλίκων που έχουν να αντιμετωπίσουν πολλές άλλες προκλήσεις στη ζωή τους.

2. Χαρακτηριστικά των (αλλοδαπών) ενηλίκων εκπαιδευομένων

Σύμφωνα με το πλαίσιο μας, αλλοδαποί εκπαιδευόμενοι θεωρούνται οι εξής: ομογενείς, μετανάστες, αιτούντες άσυλο και πρόσφυγες και κάθε εκπαιδευόμενος με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Οι αλλοδαποί και οι γεννημένοι στο εξωτερικό κάτοικοι που ζουν σε χώρες εταίρους είναι: Ιταλία 5,5%, Ιρλανδία 20,1%, Γερμανία 10,8% και Κύπρος 26,9% (*Eurostat*).





ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2. Πώς να υποστηρίξετε τη διοργάνωση εκδηλώσεων διαπροσωπικής ανταλλαγής τροφίμων (γευστικά γεύματα, γεύματα/φαγητά, εκδηλώσεις γευσιγνωσίας) στην τοπική κοινότητα.

Σε αυτή την παράγραφο παρουσιάζουμε την Ενότητα 5 του μαθήματος μικτής μάθησης "Παρουσιάζοντας τις μαγειρικές σας παραδόσεις στα ψηφιακά μέσα", με τίτλο " Οργάνωση εκδηλώσεων ανταλλαγής τροφίμων ": ανατρέξτε στο σχετικό έγγραφο (<http://tasteofharmony.eu/wp-content/uploads/2023/06/Taste-Of-Harmony-IO1-%CE%95%CE%9B.pdf>), σελίδες 54-72.

3 Πώς να προωθηθεί ο διαπολιτισμικός διάλογος και η δημιουργία κοινών δικτύων αφήγησης ιστοριών

Σε αυτή την παράγραφο παρουσιάζουμε τις επισκοπήσεις της Ενότητας 1 καθώς και των εννοιών 2 και 3 του μαθήματος μικτής μάθησης "Παρουσιάζοντας τις μαγειρικές σας παραδόσεις στα ψηφιακά μέσα": παρακαλούμε ανατρέξτε στα σχετικά έγγραφα (<http://tasteofharmony.eu/wp-content/uploads/2023/06/Taste-Of-Harmony-IO1-%CE%95%CE%9B.pdf>), σελίδες 6-40.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ III

1. Επισκόπηση των διαδικτυακών χώρων μάθησης και κοινωνικοποίησης που είναι διαθέσιμοι και προσβάσιμοι για τους ενήλικες στη χώρα τους

Σε αυτή την παράγραφο παρουσιάζουμε την Ενότητα 4 του μαθήματος μικτής μάθησης "Παρουσιάζοντας τις μαγειρικές σας παραδόσεις στα ψηφιακά μέσα", με τίτλο "Επικοινωνία στο διαδίκτυο": παρακαλούμε ανατρέξτε στο σχετικό έγγραφο (<http://tasteofharmony.eu/wp-content/uploads/2023/06/Taste-Of-Harmony-IO1-%CE%95%CE%9B.pdf>), σελίδες 40-54.

2. Βέλτιστες πρακτικές (της μικτής διδασκαλίας και μάθησης για ενήλικες αλλοδαπούς εκπαιδευόμενους) στο τοπικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και σε επίπεδο κάθε χώρας, μπορούμε εύκολα να εντοπίσουμε αρκετές καλές πρακτικές και εμπειρίες όσον αφορά τη μικτή διδασκαλία και μάθηση για ενήλικες εκπαιδευόμενους. Και επίσης για ενήλικες αλλοδαπούς και γεννημένους στο εξωτερικό. Πώς να τις αναζητήσουμε; Από πού να ξεκινήσουμε; Ένα αποτελεσματικό σημείο εκκίνησης είναι η EPALΕ, η Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη, που προορίζεται να λειτουργήσει ως "μια ευρωπαϊκή, πολύγλωσση, ανοικτή κοινότητα μελών επαγγελματιών της εκπαίδευσης ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτών και εκπαιδευτών ενηλίκων,





προσωπικού καθοδήγησης και υποστήριξης, ερευνητών και ακαδημαϊκών, καθώς και φορέων χάραξης πολιτικής" ([Why EPALE | EPALE \(europa.eu\)](#)).

Μαζί με την πλατφόρμα αποτελεσμάτων έργων Erasmus+, όπου είναι δυνατόν να "εξερευνησετε έργα με εξαιρετικά αποτελέσματα και ιστορίες και να βρείτε έμπνευση για τα δικά σας έργα" ([Projects | Erasmus+ \(europa.eu\)](#)).

Σε αυτό το πλαίσιο, μπορούμε να αναφέρουμε την έννοια της "αντίστροφης μικτής μάθησης", η οποία αφορά διαδικτυακά μαθήματα εμπλουτισμένα με επιτόπια διδασκαλία. Για παράδειγμα, το "ΕΒΜοοc" που διεξήχθη το 2017 και το 2018 από το CONEDU ([EBmooc plus - ανοικτό διαδικτυακό μάθημα για εκπαιδευτές ενηλίκων | EPALE \(europa.eu\)](#)) συνοδεύονταν από εβδομαδιαίες συγκεντρώσεις για συζητήσεις σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος σε εκπαιδευτικά ιδρύματα κοντά στις κατοικίες των συμμετεχόντων. Σε σύγκριση με άλλα ΜΟΟC, η συμμετοχή των συμμετεχόντων στα φόρουμ συζητήσεων ήταν σημαντικά υψηλότερη, όπως και το ποσοστό ολοκλήρωσης. Επομένως, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι η αντίστροφη μικτή μάθηση προωθεί την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευομένων σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και συμβάλλει στη διατήρηση των κινήτρων των συμμετεχόντων.

Στο πλαίσιο του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των εκπαιδευτών εκπαίδευσης ενηλίκων, πραγματοποιήθηκε στη Λετονία ένα ενδιαφέρον έργο Erasmus + για το θέμα αυτό, το DigitALAD ([Σχετικά - DigitALAD \(digitaladproject.eu\)](#))

Αναφορές

Ευρωπαϊκή Επιτροπή 2020, Ενημερωτικό δελτίο - Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (2021-2027)

Τοπογραφία

[Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση \(2021-2027\) | Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης \(europa.eu\)](#)

